

大學生對學習環境與資源之評價

-市北教幼教系與東華大學幼教系的差異

余欣芸、徐儀臻¹

壹、前言

北部的發展比東部較為發達，而且北部學校的入學成績往往會較東部來的高，因此常會有北部學校的資源與環境比東部學校來得好之迷思。我們初步訪問一位從東華大學轉學到台北市立大學的同學後，發現兩校可能存在著差異，因此我們將兩校的差異製成問卷，進一步了解大學生對學習環境與資源之評價。

為了揭示問卷調查之確切調查目的，故在此先對學習環境與資源做出定義。學習環境是指以直接或間接的方式，影響個體及群體學習的全部外在因素。學校教育中，學習環境主要包括校園、教室、圖書館、實驗室和教學軟件平台、學習工具、各種學習資源等硬、軟體物質條件，以及校風、學風、校園文化…等精神因素。資源是指在教學上幫助學生學習的各種教學資料，如：課本、講義、各種參考圖書、報章雜誌、文宣圖表以及時事教材，輔助教學活動進行的各種數位媒體輔助工具，如：投影機、電腦、網際網路、電視節目、影片媒體，以及可以供教學運用的社區資源，如：可供校外參訪的人力、物質、自然及組織的資源。即它可以來自不同地方，只要是用以使教學增加多樣化的各種輔助資源。

他山之石，可以攻錯，因此我們想要藉由此份研究，了解市北教幼教系與東華大學幼教系兩校學生對環境與學校資源之評價與學習影響，以做為未來本系在辦學上之調整與參考。

貳、研究工具

基於此，研究對象設定為兩校的幼教系在學學生，不分年級的採用整群隨機抽樣方法，分別對東華大學幼教系一百四十名學生與市北教幼教系三百二十名學生通過自填問卷的方式進行了調查。

本研究於 2016 年以網路問卷收集東華幼教系學生及市北教幼教系學生問卷，問卷投放於兩校幼教系各年級班級社群網站的網頁上，開放填寫時間為兩週，統

¹ 國立東華大學幼兒教育學系三年級

計收集東華幼教系學生問卷三十八份，市北教幼教系學生問卷二十九份，進一步對此議題做更深入的探討。

參、研究結果

一、

超過九成的市北教幼教系學生認為系所的專業教室不足，目前現有的僅只兩間地板教室，當有課程需要使用到大空間的教室時，例如：體能律動課、講者分享、教材教法課程等，就會使用地板教室。但平常地板教室為空曠的空間，相關的體能器材需與系辦借用。不足的原因為校園空間有限，無法將空間利用於設置專業教室，再加上學校經費短缺、校舍老舊整修困難，格局難以更動。

專業教室有助於學生進行實地學習，實作教學比口頭講述來的印象深刻，能夠使學生更真實的體驗到實際的環境，且很多時候課本的東西並不能深刻的體會和吸收，有了實作經驗，使學習更有效率、具體，而非只是紙上談兵。因此，百分之百的填答者都渴望能夠增加專業教室數量來搭配課程做實作學習。

二、

除了學校周邊交通及生活機能之外，東華大學幼教系學生對校內環境普遍較為滿意。市北教幼教系學生對於校內環境的課後學習討論空間不滿意，雖然圖書館閱讀室舒適及安靜度佳、館內藏書量豐富、服務周到，但是若要進行團體討論需另外尋找地點，校內無提供適宜的團討空間。

三、

除了學校的環境之外，師資對於學生的學習也有重要的影響。兩校的老師上課方式除了單向講解課本或講義外，也多會使用數位媒體輔助教學；提供案例或實例討論；也常常分組討論、設計、發表想法，但較少與其他老師共同開課，而相較於市北教學生，東華因地處郊區，到市區進行教學參訪的交通距離及時間較長，不方便長期、持續的往返市區與郊區之間，故市北教學生有更多的機會與便利的交通來到校外進行教學參訪。

肆、總結（建議與發現）

原先我們認為北部學校的資源會比東部大學來得豐富，但是經由問卷調查後，卻意外的發現，北部地區因人口稠密、交通發達、相對來說地價昂貴，因此市北

教的校舍佔地面積有限，無法建設更多專業教室供教學利用，也因為校舍老舊及經費不足，無法在現有的格局上再做更動，但是也因為交通便利，有更多機會到校外進行教學參訪。反之，東部學校因為地處郊區，校地廣大，東華大學有更多空間設置專業教室輔助教學，但因交通較為不便，不利於頻繁的往返市區及郊區進行校外參訪。比較兩大學的環境及資源，可以看到兩校區位不同，優缺各異，以做為未來兩校幼教系在辦學上之調整與參考。