

精進師資培育的優進優出： 幼兒教育師資培育基礎知能

授課教師：蘇育代 2013. 09. 30

教育能否保持「中立」？

教育實踐的四要素

- 一、教導/教學者
- 二、學習者—透過學習的同時也進行自我教學
- 三、用以傳授的實物—被重新認知的內容
- 四、教學者處理傳授內容所採用的方法



根本沒有所謂「中立」的教育

保羅·弗雷勒(2011)《希望教育學》

- 教育者必須瞭解，教育具有指導性及政治特性
- 遵守道德準則（謙遜、寬容）
- 捍衛自己的論點
- 尊重每位受教者
 - 尊重受教者並不意味著要隱藏我的選擇，彷彿擁有偏好、作選擇、劃清界限、作決定或作夢是犯了「違反中立」的原罪。尊重受教者意味著向他們證明我的選擇，並為我的選擇辯護；另一方面，意味著不論我教授的時間為何、內容為何，隨時告知受教者其他的選擇。

只有受教者透過瞭解事物發生的理由及原因**學會學習**，教育才是有用的

觀念的分享：進步派的教育者的理念

保羅·弗雷勒(2011)《希望教育學》

- 知識獲取的來源有二：1. 從「自身生活經驗及常識獲取知識」。2. 「以嚴謹程序研究知識對象以獲取知識」。
- 不可低估或鄙棄從生活經驗累積下來的知識，因為這些知識是受教者來學校時的學習基礎。
- 低估社會文化經驗累積的知識與智慧，顯示菁英意識型態的粗率表現。
- 避免「經驗知識」與「學術知識」間的二元對立，尊重文化的脈絡，以生活經驗的教育為基礎，發展出以學術觀點更寬廣視域的教育。
- 受教者固有的在地文化，是其瞭解這世界的起點，加以學術知識教育，進而使受教者瞭解世界。

經驗

Turner and Bruner (1986)

「經驗」必須被視為是一個有著持續爭議和協商的過程，爭議和協商來自一連串任何有可能的發展；錯綜複雜的重疊關係、或如散如滿天星需兜攏的一片片拼圖碎片。

生命的視角

「人生來就是為了學習如何愛人...，但狗已經知道並且做到這些了，所以牠們不必在這個世界上停留太久。」

《A Dog 's Purpose (2011)》，布魯斯·卡麥隆(W. Bruce Cameron)。

紀律與規範

- 4歲的姊姊達莉拉(Delilah)看到2歲的加布里埃爾(Gabriel)在遊樂場向其他男童吐口水，達莉拉坐在弟弟身邊碎碎念，教他「做人的道理」

<http://www.youtube.com/watch?v=oe1cE1AvnPY>。

- 三歲女孩糖被媽媽吃光之後，雖感到傷心，但仍體貼人心。

<https://www.youtube.com/watch?v=LhNmK1FlGPo>

危機的應變

- 美國一位5歲女孩在家中適逢爸爸心臟病發，趕緊打119叫救護車，與警察的電話通話。

<http://www.youtube.com/watch?v=XxSRKZfiGT8>

激勵與盼望

- 小朋友要給你的精神喊話

<https://www.youtube.com/watch?v=TMk5FNyMYGY>